

Références bibliographiques concernant la théorie de la généralisabilité

- Allal, L. & Cardinet, J. (1994). Generalizability Theory. In Torsten Husén and T. Neville Postlethwaite (Eds), *The International Encyclopedia of Education*, Second edition, 5, 2458-2462.
- Bain, D. & Pini, G. (1996). *Pour évaluer vos évaluations. La généralisabilité : mode d'emploi*. Genève : CRPP/DIPCO, Direction générale du Cycle d'orientation.
- Bain, D. (2003). Qualité de la formation et qualité des dispositifs d'évaluation : défense et illustration du modèle de la généralisabilité [CD-ROM]. In M. Behrens (Ed.). *La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? Actes du 15e colloque international de l'ADMEE et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne, 5-7 septembre 2002*. Exposé présenté dans le symposium coordonné par J. Cardinet sur le thème : La Généralisabilité (ou GT) : Un instrument pour tester la qualité des dispositifs d'évaluation. Lausanne : Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle.
- Bain, D. (2003). Le questionnaire d'évaluation d'un colloque : instrument rituel ou instrument de mesure. *Bulletin de l'ADMEE-Europe*, n° 2002/3 et 2003/1, 9-10.
- Bain, D. (2003). Généralisabilité et séquences didactiques : illustration et défense d'un modèle à vocation éducatrice. *Mesure et Evaluation en Education*, 26 (1-2), 19-36.
- Bertrand, R. (2003). Le logiciel EduG pour les études de généralisabilité : quelques repères [CD-ROM]. In M. Behrens (Ed.). *La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? Actes du 15e colloque international de l'ADMEE et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne, 5-7 septembre 2002*. Exposé présenté dans le symposium coordonné par J. Cardinet sur le thème : La Généralisabilité (ou GT) : Un instrument pour tester la qualité des dispositifs d'évaluation. Lausanne : Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle.
- Bertrand, R. (2003). Une comparaison empirique de modèles de la théorie classique, de la théorie de la généralisabilité et de la théorie des réponses aux items. *Mesure et Evaluation en Education*, 26 (1-2), 75-89.
- Bertrand, R. & Blais, J-G. (2004). *Modèles de mesure : l'apport de la théorie des réponses aux items*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Brennan, R. L. (1992). *Elements of generalizability theory* (2nd ed.). Iowa City : ACT Publications.
- Brennan, R. L. (2001). *Generalizability theory*. New-York : Springer.
- Brennan, R. L., & Kane, M. (1977). Signal/noise ratios for domain-referenced tests. *Psychometrika*, 42, 609-625.
- Brennan, R. L., Jarjoura, D., & Deaton, E. L. (1980). *Some issues concerning the estimation and interpretation of variance components in generalizability theory*. Iowa City, Iowa : The American College Testing Program.
- Cardinet, J.(1986). *Evaluation scolaire et mesure*. Bruxelles : De Boeck
- Cardinet, J. (1987). Origine et développements récents de la théorie de la généralisabilité. *Informatique et Sciences Humaines*, Numéro spécial : La généralisabilité des mesures, N° 72-73, 11-40.
- Cardinet, J. (1988). The generalizability of an individual's progress. *Educational Psychology*, 8 (4), 247-255.

- Cardinet, J. (1994). Control of the value of an intra-subject measurement design. In D. Laveault, B. D. Zumbo, M. E. Gessaroli, & M. W. Boss (Eds.), *Modern Theories of Measurement : Problems and Issues* (pp. 181-212). Ottawa : Fac. of Education, U. of Ottawa. *En français* : Contrôle de la valeur d'un dispositif de mesure intraindividuel. *Mesure et Evaluation en Education*, 17 (2), 49-82.
- Cardinet, J. (1997). De la théorie classique des tests à la théorie de la généralisabilité : l'apport de l'analyse de la variance. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 47 (3), 197-204. Traduction allemande : Von der klassischen Testtheorie zur Generalisierbarkeitstheorie : der Beitrag der Varianzanalyse. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 1998 (2), 271-288.
- Cardinet, J. (1999). Faut-il généraliser? In SRED (Ed.) *Voyage dans un espace multidimensionnel – Textes réunis en l'honneur de Daniel Bain*. Genève : DIP - Service de la Recherche en Éducation, pp. 107-122.
- Cardinet, J. (2003). La Généralisabilité (ou GT) : Un instrument pour tester la qualité des dispositifs d'évaluation [CD-ROM]. In M. Behrens (Ed.). *La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer? Actes du 15e colloque international de l'ADMEE et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne, 5-7 septembre 2002*. Symposium coordonné par J. Cardinet. Lausanne : Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle.
- Cardinet, J. (2003). Cinq dispositifs pour vérifier le progrès d'un élève [CD-ROM]. In M. Behrens (Ed.). *La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer? Actes du 15e colloque international de l'ADMEE et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne, 5-7 septembre 2002*. Exposé présenté dans le symposium coordonné par J. Cardinet sur le thème : La Généralisabilité (ou GT) : Un instrument pour tester la qualité des dispositifs d'évaluation. Lausanne : Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle.
- Cardinet, J. (2003). Numéro spécial sur la Généralisabilité : Présentation. *Mesure et Evaluation en Education*, 26 (1-2), 1-3.
- Cardinet, J. (2003). Cinq dispositifs pour mesurer le progrès. *Mesure et Evaluation en Education*, 26 (1-2), 51-60.
- Cardinet, J., & Allal, L. (1983). Estimation of generalizability parameters. In L. J. Fyans (Ed.), *Generalizability theory : Inferences and practical applications* (pp. 17-48). San Francisco : Jossey-Bass.
- Cardinet, J. & Bain, D. (1999). Élaborer un test d'intérêts pour l'auto-orientation : problèmes de conception, de validation et d'utilisation. *Mesure et Évaluation en Éducation*, 22 (2-3), 71-96.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. (1985). *Assurer la mesure*. Berne : Peter Lang.
- Cardinet, J., Tourneur, Y., & Allal, L. (1976). The symmetry of generalizability theory : applications to educational measurement. *Journal of Educational Measurement*, 13 (2), 119-135.
- Cardinet, J., Tourneur, Y., & Allal, L. (1976). The generalizability of surveys of educational outcomes. In De Gruijter, D. & Van der Kamp, L. (Ed.). *Advances in psychological and educational measurement*. p. 185-198. New-York : J. Wiley.
- Cardinet, J., Tourneur, Y., & Allal, L. (1981). Extension of generalizability theory and its applications in educational measurement. *Journal of Educational Measurement*, 18, 183-204; and Erratum : 1982, 19, 331-332.

- Cornfield, J., & Tukey, J. W. (1956). Average values of mean squares in factorials. *Annals of Mathematical Statistics*, 27(4), 907-949.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- Cronbach, L. J., Rajaratnam, N., & Gleser, G. C. (1963). Theory of generalizability : a liberalization of reliability theory. *Brit. J. Stat. Psych.*, 16, 137-163.
- Cronbach, L. J., Gleser, G. C., Nanda, H., & Rajaratnam, N. (1972). *The dependability of behavioral measurements : Theory of generalizability for scores and profiles*. New York : Wiley.
- Cronbach, L. J., Linn, R. L., Brennan, R. L., & Haertel, E. (1997). Generalizability analysis for performance assessments of student achievement or school effectiveness. *Educational and Psychological Measurement*, 57 (3), 373-399.
- Gao, X., Shavelson, R., & Baxter, G.P. (1994). Generalizability of large-scale performance assessments in science : Promises and problems. *Applied Measurement in Education*, 7, 323-334.
- Hexel, D. & Pini, G. (1989). *Théorie de la généralisabilité : un exemple d'application*. Genève, Centre de recherches psychopédagogiques du Cycle d'orientation.
- Johnson, S. (1989). Evaluation de la comparabilité des notations entre jurys d'examen. *Mesure et Evaluation en Education*, 12 (1), 5-21.
- Johnson, S. (2003). Une application de la théorie de la généralisabilité à la planification des enquêtes sur les acquisitions des élèves. *Mesure et Evaluation en Education*, 26 (1-2), 37-50.
- Kane, M.T. & Brennan, R.L. (1977). The generalizability of class means. *Review of Educational Research*, 47, 267-292.
- Laveault, D. & Grégoire, J. (2002). *Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation* (2ème édition), Bruxelles : De Boeck.
- Mokonzi, G. B. (2003). Le modèle de la généralisabilité : une théorie de la mesure en éducation. *Mesure et Evaluation en Education*, 26 (1-2), 5-18.
- Mokonzi, G. B. (2003). Méthodes d'analyse d'items et optimisation de la fiabilité des mesures en éducation. *Mesure et Evaluation en Education*, 26 (1-2), 61-73.
- Pini, G. & Hexel, D. (1998). La théorie de la généralisabilité appliquée à un instrument de mesure des attitudes face à l'apprentissage d'une langue étrangère. *Éducation et Recherche*, 20, (2/1998), 289-302.
- Shavelson, R. J., & Webb, N. M. (1981). Generalizability Theory : 1973-1980. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*. 34, 133-166.
- Shavelson, R. J., & Webb, N. M. (1991). *Generalizability Theory : A primer*. Newbury Park : Sage.
- Shavelson, R.J., Baxter, G.P., & Gao, X. (1993). Sampling variability of performance assessments. *Journal of Educational Measurement*, 30, 215-232.
- Tourneur, Y. (1989). Le traitement des facettes cachées dans l'application des dispositifs expérimentaux aux situations scolaires. *Mesure et Evaluation en Education*, 12 (2-3), 29-51.

- Tourneur, Y. (1989). Les domaines d'application de la théorie de la généralisabilité. *Mesure et Evaluation en Education*, 12 (2-3), 53-68.
- Tourneur, Y. & Cardinet, J. (1981). L'étude de la généralisabilité d'un survey. *Bildungsforschung und Bildungspraxis – Education et Recherche*. 3 (1), 33-50.
- Whimbey, A., Vaughan, G., & Tatsuoka, M. (1967). Fixed effects vs. random effects : Estimating variance components from mean squares. *Perceptual and Motor Skills*, 25, 668-668.