

## Podcast de l'IRPP, épisode 1

Août 2019



## La diversité à l'école dans le passé, entretien avec Sylviane Tinembart (HEP Vaud)

### Résumé

Dans cet épisode, Sylviane Tinembart parle de la diversité à l'école et des manières dont elle a été prise en considération à différentes périodes de l'histoire. C'est surtout lorsqu'on a commencé à donner un enseignement simultané (à une classe), au 16<sup>e</sup> siècle, que la question de la diversité s'est réellement posée. Pendant longtemps, on a principalement cherché à créer des classes homogènes en catégorisant les élèves selon différents critères, et donné un enseignement uniforme. L'apparition de la psychologie et des sciences de l'éducation, à partir du début du 20<sup>e</sup> siècle, change la donne: on s'intéresse désormais au développement de l'enfant et à son apprentissage. Naissent alors, au fil du siècle, différents courants et pratiques centrés sur les élèves, jusqu'à poser, plus récemment, la question de l'école inclusive.

### Chapitres

0	Présentation du sujet et de l'invitée, Sylviane Tinembart
1min10	Comment votre travail contribue-t-il à la prise en compte de la diversité à l'école?
6min15	Y avait-il de la diversité dans les classes par le passé ? Si oui, comment se caractérisait-elle ?
11min15	Est-ce que la diversité a été une préoccupation pour l'école dans le passé?
17min40	Par quels moyens a-t-on cherché à gérer la diversité dans l'histoire de l'école ?
23min20	Est-ce qu'on fait de la différenciation dans les classes romandes ?

### Références

Tinembart, S. (2012). Aux sources de la différenciation. *Prismes*, no 17, p. 10-11.

Leroux, M., Paré, M. (2016). *Mieux répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves. Des pistes pour différencier, adapter et modifier son enseignement*. Montréal : Chenelière éducation.